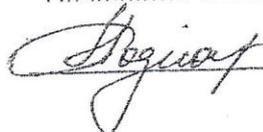


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №190 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ детский сад №190)

Согласовано  
Начальник Кировского ТУ ДОАВ

 Г.В. Родионова

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Согласовано  
с учетом мнения родительского комитета  
председатель  Э.Э. Мельникова

Утверждаю  
Заведующий  Г.Ю. Райкова  
Введено в действие приказом  
№ 68 от 30.08.2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 190 Кировского района**  
**Волгограда»**

на 2021г- 2026г.

## Содержание Программы развития Детского сада

<b>I. Паспорт Программы развития Детского сада № 190.....</b>	<b>3</b>
1. Законодательная база для разработки Программы развития Детского сада.....	3
2. Основная проблема и задачи развития МОУ детского сада № 190.....	5
3. Финансовое обеспечение Программы развития Детского сада.....	7
4. Принципы реализации Программы развития Детского сада.....	8
<b>II. Информационно – аналитическая часть.....</b>	<b>9</b>
1. Информационная справка о МОУ детском саду № 190.....	9
2. Статистическая модель детского сада.....	12
3. Характеристика позитивных достижений.....	15
4. Характеристика требований социума.....	20
<b>III. Концептуально – прогностическая часть.....</b>	<b>23</b>
1. Концепция развития МОУ детского сада № 190.....	23
2. Методологическая основа концепции.....	30
3. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития Детского сада.....	33
<b>IV. Ресурсное обеспечение Программы развития Детского сада.....</b>	<b>34</b>
<b>V. Процессуально – технологическая часть.....</b>	<b>36</b>
<b>VI. Контрольно – экспертная часть.....</b>	<b>44</b>

# **I. Паспорт Программы развития Детского сада № 190**

## **1. Законодательная база для разработки Программы развития Детского сада**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Основанием для разработки Программы Развития Детского сада является законодательная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс РФ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);
- Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальная доктрина образования 2025год;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление администрации Волгограда от 27.04.2016г. № 591 «О внесении изменений в постановление администрации Волгограда от 19.08.2011г. № 2295 «Об утверждении положений об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального, автономного и казенного образовательных учреждений Волгограда»;
- Устав и локальные акты МОУ детского сада № 190.

## 2. Основная проблема и задачи развития МОУ

В условиях реформирования образования, МОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в МОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать свой творческий потенциал.

Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия МОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Таким образом, исходя из выше изложенного определились основные ***проблемы развития МОУ:***

- Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии;
- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития Детского сада является: *совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.*

#### **Задачи развития МОУ:**

- Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в МОУ.
- Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, приобщение к ценностям здорового образа жизни
- Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.
- Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.

### 3. Финансовое обеспечение Программы развития Детского сада

Источниками формирования имущества и финансовых средств МОУ детского сада № 190 являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- Дополнительные платные образовательные услуги;
- добровольные пожертвования.

Структура расходов МОУ детского сада № 190:

- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;
- расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов».

Финансирование учреждения осуществляется из областного и муниципального бюджетов на основе муниципального задания учреждения, определенного на очередной финансовый год.

Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

<b>финансирование</b>	<b>2021-2022гг.</b>	<b>2022-2023гг.</b>	<b>2023-2024гг.</b>	<b>2024-2025гг.</b>	<b>2025-2026гг.</b>
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие МОУ	73%	75%	77%	77%	77%
Привлечение дополнительных финансовых средств	0,4%	0,6%	0,8%	0,8%	0,8%

#### 4. Принципы реализации Программы развития Детского сада

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МОУ детского сада № 190 являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

## **II. Информационно – аналитическая часть**

### **1. Информационная справка о МОУ детском саду № 190.**

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 190 Кировского района Волгограда».

Сокращенное наименование: МОУ детский сад № 190.

Юридический и фактический адрес: 400021, г.Волгоград, ул.Ясенева,114.

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

МОУ детский сад № 190 по своей организационно – правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Дети, посещающие МОУ детский сад № 190, проживают в Кировском районе города Волгограда.

МОУ детский сад № 190 располагается в 2 – х этажном отдельно стоящем здании.

В МОУ детском саду № 190 созданы надлежащие материально – технические и медико – социальные условия для пребывания детей, эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для воспитанников. Группы эстетично оформлены, оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, аудио – видео аппаратурой.

В МОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, образовательные методики и технологии, библиотека методической литературы. Большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно – развивающей среды.

На территории МОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты огород, аптека, цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, по 12 часовому режиму. Выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

МОУ детский сад № 190 осуществляет деятельность в соответствии с документами и локальными актами:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 190 Кировского района Волгограда» от 16.06.2015г.;
- ИНН Свидетельство: серия 34 № 003682668;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 34ЛО1 № 0000106, выданная комитетом образования и науки Волгоградской области, регистрационный № 394 от 03.08.2015г., срок действия – бессрочно. (В приложении № 1 указаны общее и дополнительное образование);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-34-01-001823 от 20 августа 2013г., срок действия - бессрочно. (В приложении № 1 указаны работы (услуги), выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии);
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 34АА № 803296 от 20.08.2008г. Вид права: оперативное управление;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. 34 АА 261593;
- Санитарно - эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека.

Локальные акты:

- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству МОУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МОУ.
- Договором между МОУ детским садом № 190 и родителями.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Методической службе.
- Положение о работе ПМПк.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников ДОУ
- Перспективные планы работы воспитателей и узких специалистов.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Основными целями Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с учреждениями и организациями:

- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
- ГУЗ КДЦ для детей №1
- МОУ СШ №112.
- ВГАПО
- Детская библиотека
- Детские театры
- МОУ детские сады Кировского района.

В целях обеспечения открытости и доступности информации для родителей и других заинтересованных лиц, предоставления информации о качестве образовательных услуг, о событиях в жизни детского сада, информационном пространстве отчетов о воспитательно – образовательной, финансовой и другой деятельности МОУ детского сада № 190 функционирует официальный сайт на портале «oshkole.ru» - <http://mou190oshkole.ru>, а также на официальных сайтах: [http:// bus.gov.ru](http://bus.gov.ru), [http:// zakupki.ru](http://zakupki.ru).

## 2. Статистическая модель детского сада

МОУ детский сад № 190 осуществляет свою деятельность согласно Устава.

В результате комплексного исследования системы управления учреждением, было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МОУ детском саду № 190 функционируют 6 групп, с 12-ти часовым режимом работы:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа	с 2 до 3 лет	1	21
2 младшая группа	с 3 до 4 лет	2	51
Средняя группа	с 4 до 5 лет	1	35
Старшая группа	с 5 до 6 лет	1	35
Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	34
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>176</b>

Средняя наполняемость МОУ детский сад № 190 за период с 2016 по 2021 годы увеличилась на 7%.

Из этого следует, что МОУ детский сад № 190 является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из МОУ детского сада № 190 объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение.**

В МОУ детском саду № 190 созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

Одной из основных задач программы развития на 2021-2026г.г. стояла задача создания комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата.

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Коллектив МОУ детского сада № 190 не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

#### **Условия обеспечения качества образовательного процесса.**

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. В Программе развития учреждения до 2015 года ставились цели и задачи в соответствии с Федеральными государственными требованиями, предполагалось, что ФГТ будут действовать достаточно долго, однако с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование перестало быть «ступенью», а стало полноценным первым «уровнем общего образования». Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе МОУ детского сада № 190, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В отчетном году использовались новые формы работы с педагогами:

Педагогический состав МОУ детский сад № 190 имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогических работников, из них старший воспитатель - 1, воспитатель - 12, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1.

Наблюдаются тенденции к повышению уровня образованности за последние два года, что свидетельствует о достаточно стабильной ситуации в этой области.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем от 3 до 5 лет составляет 9% (3 педагога); от 5 до 10 лет – 24% (2 педагогов); от 10 до 15 лет – 12% (2 педагога); от 15 до 20 лет – 6% (2 педагога). Между тем увеличивается количество педагогов, проработавших в системе образования 20 лет и более – 49% (6 педагогов).

Процент не аттестованных педагогов достаточно высок и обусловлен пополнением педагогического коллектива МОУ молодыми специалистами.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку

успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **3. Характеристика позитивных достижений**

Все пребывание ребенка в МОУ детском саду № 190 имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

*физические качества* – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

*интеллектуальные качества* - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

*личностные качества* - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 190. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация всех видов деятельности в детском саду обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДОО хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Уходя из детского сада, в своих ответах на вопросы специальной анкеты, они дали свою оценку работе воспитателей и детскому саду в целом.

Родители положительно оценили качество обучения - 4,7; безопасность ребенка – 4,6; оснащение групп – 4,6 отношение педагога к детям – 4,9.

В вопросах воспитания детей родители больше всего доверяют своей интуиции – 78%, на втором месте – авторитет воспитателя – 71%, на третьем опыт своего воспитания – 64%.

Больше всего родителям запомнились музыкальные утренники – 90%, а также конкурсы, выставки, смотры – 68%.

Любимая деятельность для детей – рисование -56%.

По мнению родителей, 96 % выпускников подготовлены к школе; у 86% из них – есть желание учиться в школе.

Кроме того, в МОУ детском саду № 190 выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня: муниципального, районного, всероссийского.

**Таким образом,** все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МОУ детском саду №190 способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в МОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МОУ детский сад № 190 нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в детском саду ведется деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план.

Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- охрана и укрепление физического здоровья ребенка;
- наблюдение и изучение эмоционального состояния детей;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом гендерного подхода;
- психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания детей.

Большинство детей, поступивших в МОУ детский сад № 190, имеют I и II, III группы здоровья, с IV группой здоровья детей в ДОУ нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводились: утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

В детском саду составлен режим дня на каждую возрастную группу, подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группе младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей.

В МОУ продолжалась оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах дополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в МОУ.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%:

Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами; введению овощей и фруктов в обед и уплотненный полдник.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам создан кабинет *Учителя - логопеда (Педагога - психолога)*, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития.

#### 4. Характеристика требований социума

Установление взаимосвязи МОУ детского сада № 190 и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников детского сада. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги МОУ детского сада № 190 работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта
- ✓ Изучение запросов родителей, их требования к работе МОУ
- ✓ Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МОУ детского сада № 190 (организационные документы (Устав), программы, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия МОУ детского сада № 190 и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

*Социально-правовые:* построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ детского сада № 190, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

*Информационно-коммуникативные:* предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;

*Перспективно-целевые:* наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;

*Потребностно-стимулирующие:* взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

**Проблема** вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

**Проблемный анализ текущего состояния развития МОУ детского сада № 190**

Проведенный анализ результатов развития МОУ детского сада № 190 показывает, что в настоящее время МОУ детский сад № 190 способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами МОУ детского сада № 190 учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МОУ детского сада № 190 был проведен анализ потенциала развития детского сада, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МОУ детского сада № 190</b>		
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Проблемы</b>
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса

Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень методологической, психолого-педагогической культуры у работников МОУ; недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу МОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов МОУ.
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,
В МОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно используются современные образовательные технологии.	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в МОУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в МОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в МОУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

Итогом анализа развития МОУ детского сада № 190 является вывод, что в настоящее время МОУ детский сад № 190 является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

### III. Концептуально – прогностическая часть

#### 1. Концепция развития МОУ детского сада № 190

Основной целью развития МОУ детского сада № 190 на период 2021 – 2022г.г., является совершенствование системы управления детского сада, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

<b>Стратегические задачи</b>	<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>
Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
Создание оптимальных условий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, приобщение к ценностям здорового образа жизни	Совершенствование системы личностного развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей и творческого потенциала; Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги,	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;

развивая партнерство и сотрудничество	Создание системы консультирования и сопровождения родителей; Развитие системы государственно-общественного управления МОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей Развитие способностей и творческого потенциала детей.

***Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования***

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением

структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных МОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

**Таким образом,** модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств.

В процессе анализа управления качеством образования в МОУ детском саду № 190 были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава, повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением.

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в МОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

### ***Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования***

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

#### **Проблема:**

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

#### **Возможные риски:**

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;

- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

***Создание оптимальных условий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, приобщение к ценностям здорового образа жизни***

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны.

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов МОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

**Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

**Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

***Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество***

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации коллективные мероприятия, праздники, развлечения и др., планируем реализовать образовательные проекты.

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

**Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

**Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

***Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников***

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Организация ярмарки платных образовательных услуг в МОУ
- Творческие отчёты перед родителями и др.

**Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

**Риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

## 2. Методологическая основа концепции

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных педагогических технологиях;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития».

### **3. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития Детского сада**

1. Создание гибкой управленческой системы.
2. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.
3. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
4. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
5. Построение предметно – развивающей среды в соответствии ФГОС ДО.
6. Доступность системы дополнительного образования.

#### IV. Ресурсное обеспечение Программы развития Детского сада

Благоприятные возможности	Риски
<p>Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания и образования детей.</p>	<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.                      Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МОУ.                      Пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения.                      Стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье.                      Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.</p>
<p>В МОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинет логопеда (педагога - психолога), зал музыкальный (физкультурный), оснащённые необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности</p>	<p>Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий</p>
<p>Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МОУ в области дошкольного образования.                      Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия МОУ и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества компьютеров</p>

<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениях педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МОУ, сокращение численности узких специалистов.</p>
---	---

Следующим аспектом Программы развития Детского сада является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы развития Детского сада, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## V. Процессуально – технологическая часть

### Этапы реализации Программы развития Детского сада

**1 этап: Организационно-подготовительный** (сентябрь 2021г. – август 2026г.)

**Цель:** Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

**Целевые ориентиры:**

1. Создание нормативно-правовой базы МОУ обеспечивающей реализацию Программы
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие материально-технической и финансовой базы МОУ в соответствии ФГОС ДО.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>1. Создание нормативно-правовой базы МОУ обеспечивающей реализацию Программы</b>		
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сентябрь 2021 г.	Заведующий
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения Программы развития	Сентябрь 2021 г.	Педагогический совет ДОУ
<b>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Весь период	старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам	Весь период	старший воспитатель
<b>3. Развитие материально-технической и финансовой базы МОУ в соответствии ФГОС ДО</b>		
Обеспечение обновления МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к оснащенности учебного процесса	Поэтапно	старший воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами	Весь период	старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим, к электронным образовательным ресурсам	Весь период	старший воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	старший воспитатель

II этап *Практико – реализационный* (сентябрь 2021г. – август 2025г.)

Цель: практическая реализация Программы развития.

**1. Психолого-педагогическое, физическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив МОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители	2021 - 2026	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2026 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Реализация работы дополнительных услуг	Старший воспитатель	2011-2026г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по проблеме личностного развития и творческого потенциала дошкольников	Заведующая, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния	старший воспитатель	Ежегодно в начале и	Анализ результатов мониторинга.

развития детей, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых педагогических технологий.		конце учебного года	Определение перспектив деятельности.
--	--	---------------------	--------------------------------------

**2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

**Целевые ориентиры:**

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными особенностями
Создание банка данных воспитанников с выраженными особенностями			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений	Заведующая, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями
Организация	Заведующая,	В течение	Увеличение доли

дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	старший воспитатель, педагогический коллектив	всего периода	воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### 3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

#### Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Консультирование по вопросам аттестации педагогических кадров	старший воспитатель	ежеквартально	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации

Участие в конкурсах различного уровня	старший воспитатель, педагоги	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	старший воспитатель	Ежегодно в конце учебного года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации опытных педагогов
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МОУ	старший воспитатель	В течение всего периода	
Реализация педагогических и здоровьесберегающих технологий	педагоги	В течение всего периода	
Реализация образовательных проектов с детьми	педагоги	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов МОУ	старший воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в	старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов

профессиональных изданиях, в средствах массовой информации			публикующий свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	старший воспитатель	В течение всего периода	

#### 4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

##### Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Расширение области	старший	В течение	Публичный доклад,

информирования общественности о работе МОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	воспитатель	всего периода	статьи, информация.
---	-------------	---------------	---------------------

### 5. Взаимодействие с родителями в вопросах личностного развития и творческой активности дошкольников

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Мониторинг удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни МОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы МОУ	В течение всего периода	Заведующий
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам итоговых (мониторингов) психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	старший воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Заведующий

### III этап *Аналитически-информационный* (сентябрь 2025г. –май 2026г.)

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МОУ поставленным целям и задачам.

#### **Целевые ориентиры:**

1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
2. Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
3. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных	старший воспитатель, педагогический коллектив

	отношений у старших дошкольников.	
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня	старший воспитатель,
Определить уровень удовлетворенности родителей работой МОУ.	Анализ анкетирования родителей.	старший воспитатель, педагогический коллектив
Определить уровень материально-технического обеспечения МОУ.	Отчет завхоза Отчет старшего воспитателя.	старший воспитатель, завхоз
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

## VI. Контрольно – экспертная часть

В результате реализации Программы развития Детского сада будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития МОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход МОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

### *Критерии контроля оценки качества управления МОУ:*

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития МОУ; Годовой план; Нормативно-правовые документы и локальные акты; ООП МОУ	ежегодно	старший воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	старший воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	старший воспитатель, педагогический коллектив
	Общественный рейтинг ДОУ: поступаемость	Анализ результатов	ежегодно	старший воспитатель

	детей в ДОУ; подготовка выпускников к школе; анализ адаптации выпускников в школе.			
--	--	--	--	--

**Критерии контроля оценки методической работы МОУ**

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	старший воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: -курсовая подготовка; -участие в работе семинаров различных уровней; -проведение открытых мероприятий; -участие в работе творческих групп; -работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	старший воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	Обеспечение педагогов	База данных	ежегодно	старший воспитатель

	современной методической литературой			
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация МОУ	ежегодно	старший воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация МОУ	ежегодно	старший воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация МОУ	ежегодно	старший воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	старший воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

